

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ ЦСОШ №1



УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Б/В

Бреславская М. В.

Приказ № 343

от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Среднее общее образование 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 102 по факту 100

Учитель Пометельникова Лариса Ивановна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной программы по иностранным языкам основного общего образования, Москва, «Просвещение», 2011

(указать примерную программу /программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253, от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ...»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" »; Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»
- Примерная программа по иностранному языку основного общего образования, Москва, «Просвещение», 2011 год;
- Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс. 10 -11 классы (М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2017. - 52 с.);
-

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	О.А. Радченко М.А.Лытаева О.В. Гутборд	«Немецкий язык» 11класс Учебник Базовый и углубленный уровни	2020	Москва, «Просвещение»
2	., Лытаева М.А.	Книга для учителя для 11класса. общеобразователь ных учреждений	2019	М: Просвещение.
3		Аудиоприложение в mp3 для 11 класса		Просвещение

		общеобразовательных учреждений.		
4		www.prosv.ru/umk/we		
5				

Цели:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции: говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Задачи:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Федеральный базисный план отводит 102 часов для углубленного изучения немецкого языка в 11 классе из расчёта 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2024-2025 учебный год реализуется Рабочая программа в 11 классе в объёме 102 часа, за счет уплотнения материала.

Раздел 1 «Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета Немецкий язык»

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ:
- - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ;

- - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в немецкоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Раздел / тема	Содержание
Раздел 1 Культурные путешествия	. Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы — славянская народность. . Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. История российских немцев. Российские немцы, которые внесли вклад в российскую культуру. Прямые и косвенные вопросы
Раздел 2. Международные проекты	. Что дают международные проекты молодым людям? . Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. . Международное сотрудничество в космосе. Союзы „Als, wenn“, „was, dass“, „damit“ Инфинитивный оборот „um...zu+Infinitiv“
Раздел 3. Искусство Как оно обогащает нашу жизнь?	Что такое искусство? Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up. Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства. Граффити: современная абстракция. Искусство, доступное для всех. 4. Искусство на каждый день: стиль Баухаус. Его основные представители. Знаменитые актеры и режиссеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. <i>Основные понятия:</i> die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, der Spielplan, die Verfilmung, das Theaterstück, das Filmfestspiel Сложносочиненные предложения – Satzreihe
Раздел 4. Любовь и дружба	Симптомы первой любви. Любовные письма. Мое любовное письмо. История любви. Стихи о любви: Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей. Что такое любовь? Первая любовь: бесконечная история. Клара Шуманн и ее любовь. Мужчины и женщины.

Раздел 5 Здоровый образ жизни.	? 1. Что такое здоровый образ жизни? Что входит в это понятие? Здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт. . Пирамида питания Грамматика Союзы statt... zu; ohne... zu; um... zu Придаточные предложения с союзом „indem“. Сравнительные придаточные с „je...desto“, „je...umso“
Раздел 6 Мода и красота.	Модный стиль. Предметы одежды, характеристика внешнего вида ,покупки в магазине и их обмен, профессия дизайнера, школьная форма. Модные стили, известные и молодые дизайнеры, национальная одежда
Раздел 7 Деньги и общество потребления.	. Карманные деньги: немецкие подростки и их траты. Стратегии обращения с карманными деньгами. . Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. . Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство ,Приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег. Покупки через интернет: мнения за и против.
Раздел 8 Выбор профессии.	Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу или ВУЗ. Особенности написания онлайн- резюме.

Раздел 9 Ключевые компетенции.	Моё представление о будущем . Качества личности для профессионального успеха. . Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся. .Жизнь в городе и деревне. Преимущества деревенской жизни. . Международная компетенция: почему она так важна? . Значение иностранных языков для будущей профессии. Социальные компетенции наиболее востребованы на рынке труда. Собеседование - первый шаг в приёме на работу.
--	---

Раздел 3: «Тематическое планирование по немецкому языку в 11 классе»

Тематическое планирование по немецкому языку для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Коли често часов	Основные виды учебной деятельности
1	<i>Раздел 1</i> Культурные путешествия	12	Учащиеся систематизируют лексику по теме; -составляют монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; -высказывают свое мнение и реагируют на мнение других. Учащиеся пишут письмо личного характера с опорой на правила его оформления; -• Ведут диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. • Воспринимают на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составляют аналогичный диалог. • Читают проспекты с пониманием основного содержания, извлекают из них

			информацию, заполняют таблицу. • Сравнивают возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. • Воспринимают на слух диалог с пониманием основного содержания. • Составляют диалог по образцу (В отеле).
2	Раздел 2 Международные проекты	12	Учающиеся планируют свое время, составляют план дел на день/ неделю. -Находят в тексте ключевые слова и заносят их в таблицу. -Проводят сравнительный анализ старшей ступени школы в Германии и России. -Участвуют в обсуждении и дискуссии. -Систематизируют слова на основе общего корня. -Кратко письменно фиксируют услышанную информацию -Формулируют определение понятия. -Догадываются о значении слова по словообразовательным элементам. -Распознают сокращения и устанавливают аналогию с русским языком. -Составляют диалог с опорой на диалог образец, соблюдая речевой этикет в соответствии с ситуацией общения. -Проводят опрос и обобщают полученные данные. -Участвуют в полилоге: высказывают свое мнение просьба дать слово, привлекать к общению других собеседников. -Используют иллюстрации и подписи к ним при ответе на вопросы. -Высказывают убеждения, советы, убеждать с

			опорой на приводимые аргументы. -Осуществляют самоконтроль/ самооценку на основе анализа своих речевых возможностей.
3	Раздел 3 Искусство. Как оно обогащают нашу жизнь?	12	Учащиеся описывают понятие с целью добиться понимания. -Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков. Выражение своего мнения о чем – либо с опорой на ключевые слова. Краткая фиксация письменной информации из прослушанных текстов. Составляют диалоги с опорой на вопросы. Работают в группе, осуществляя взаимопомощь и обмен информацией. Рассуждают по теме с использованием схемы «тезис – аргументы – резюме». Группируют слова по тематическому принципу. Читают с полным пониманием информации и с пониманием основной информации. Извлекают информацию из текста, проникая в его смысл. Находят в русском языке эквиваленты немецким фразеологизмам и пословицам. Употребляют в речи пословицы и устойчивые словосочетания для повышения ее образности и экспрессивности. Проводят анализ грамматических явлений немецкого языка с целью определения, какие из них вызывают трудности. Написание биографии с использованием плана. Проведение презентаций.

4	Раздел 4 Любовь и дружба	12	Обобщают информацию, извлеченную из текста. Обобщение информации и формулирование выводов. Установление причинно-следственной связи. Обобщают лексику на основе словообразовательных моделей. Ведение обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседников. Используют извлеченную из текста информацию в монологической речи. Краткая письменная фиксация услышанной информации. Формулирование главной мысли текста. Высказывают свое мнение по проблеме с опорой на таблицы и схемы. Обобщают информацию нескольких текстов, формулируют выводы.. Написание сочинения в форме рассуждения.
5	Раздел 5 Здоровый образ жизни.	10ч	Высказывание и обоснование своего мнения. Проводят анализ своих планов, устремлений, мечтаний. Читают в группах с полным пониманием содержания, обмениваться информацией. Выдвигают идеи и предлагают решения экологических проблем. Семантизируют новую лексику с опорой на контекст. • Ведут диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнивают отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. • Дают советы по выстраиванию здорового образа жизни. • Анализируют типы питания и

			определяют, к какому типу относится питание старшеклассника. • Формулируют аргументы за и против более позднего начала учебы в школе. • Ведут дискуссию на тему. • Принимают участие в ток-шоу, обобщают материал параграфа • Читают мнения молодых людей, записывают ключевые слова, составляют из них ассоциогамму. • Описывают фотографии.
	Раздел 6 Мода и красота.	10	• Читают описание фото и выписывают ключевые слова. • Воспринимают на слух высказывания молодёжи и выражают своё собственное отношение к стилю одежды. • Обобщают словарный запас по теме «Одежда». • Описывают свой собственный стиль в одежде. • Воспринимают на слух диалог и составляют свой по аналогии. • Описывают одежду и аксессуары • Сравнивают одежду, используя степени сравнения. • Воспринимают на слух высказывания молодых людей, выражают своё

	Раздел 7 Деньги и общество потребления	10	отношение к стилю и моде. • Обмениваются мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?» • Воспринимают на слух сообщения молодых людей и выражают своё отношение к ним. • Тренируют употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени. • Выражают своё мнение и дают советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?» • Читают интервью с Беном Пастернаком - миллионером в 16 лет. • Делают сообщение на основе интервью. • Ведут дискуссию на тему: «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером? » • Читают о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.
	Раздел 8 Выбор профессии.	12	• Воспринимают на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделяют главные мысли. • Описывают действия, которые важны для той или иной профессии. • Читают тексты и описывать статистику. Обобщают информацию.

			Осуществляют «перенос на себя». • Читают и воспринимают на слух сообщения молодых людей, извлекают запрашиваемую информацию, сравнивают и обобщают. • Характеризуют профессию, используя определительные предложения. • Дают характеристику профессии, указывают её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. • Воспринимают на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии. • Читают об университетах в Германии и обмениваются полученной информацией. • Читают объявление о работе .
	Раздел 9 Ключевые компетенции-залог успеха.	11	• Читают высказывания молодых людей и соотносят их с утверждениями. • Описывают статистику и фотографии. • Пишут подписи под фотографии, используя информацию текста. • Описывают статистику: какие качества личности важны для рынка труда. • Выражают своё мнение: каким я

			стану через 20 лет. • Воспринимают на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делают выписки и заполняют анкеты.
	Всего загод:	102	

III Календарно-тематическое планирование . 11 КЛАСС

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
	12	Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.		
1	1	Сорбы- славянская народность в Германии.	2.09	
2	1	Культура и традиции сорбов.	4.09	
3	1	Путешествие по железной дороге в Германии.	5.09	
4	1	Покупка билетов.	9.09	
5	1	Варианты размещения в Германии.	11.09	
6	1	Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	12.09	
7	1 1	Как снять номер в отеле.	16.09	
8		Повелительное наклонение.	18.09	
9	1	История русских немцев.	19.09	
10	1	Чтение	23.09	
11	1	Типично немецкое и типично русское.	25.09	
12	1	Контрольная работа	26.09	
	12	Тема II, Internationale Projekte . Международные проекты		
13	1	Российско-немецкий парламент	30.09	
14	1	Российско-немецкий парламент	2.10	
15	1	Школьный обмен.	3.10	
16	1	Глаголы с управлением.	7.10	
17	1	Впечатление немецких школьников о России.	9.10	
18	1	Относительные местоимения.	10.10	
19	2	Стажировка за границей.	14.10	
20			16.10	
21	2	Международный проект в школе.	17.10	
22			21.10	
23	2	Международное сотрудничество в космосе.	23.10	
24			24.10	
	12	Тема III. Was ist Kunst,? Что такое искусство?		
25	1	Что может считаться искусством?	6.11	
26	1	Выходной день в Гамбурге.	7.11	
27	1	Искусство для всех.	11.11	
28	1	Репортаж из школы Stage Up.	13.11	
29	1	Абстрактная живопись.	14.11	
30	1	Пауль Клее.	18.11	
31	1	Театр или фильм? Диспут.	20.11	
32	1	Сравнительные придаточные предложения.	21.11	
33	1	Профессия актер.	25.11	
34	1	Обучение высказыванию.	27.11	
35	1	Искусство помогает людям.	28.11	
36	1	Диалог – обмен мнениями.	2.12	
	12	Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь		
37	1	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	4.12	
38	1	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	5.12	
39	1	Первая любовь. Аудирование.	9.12	
40	1	Советы психолога. Обучение чтению .	11.12	
41		Любовные переживания, выбор партнера.	12.12	

42	1 1	Чтение высказываний.	16.12	
43	1	Где найти настоящую любовь? Обучение письму.	18.12	
44	1	Придаточные предложения.	19.12	
45	1	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	23.12	
46	1	Контрольная работа по аудированию, говорению	25.12	
47	1	Любовь в век информации. Чтение интервью.	26.12	
48	1	Обучение монологическому высказыванию.	28.12	
	10	Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.		
49	1	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	9.01	
50	1	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени.	13.01	
51	1	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование.	15.01	
52	1	Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	16.01	
53	1	Типы питания, их особенности.	20.01	
54	1	Анализирование.	22.01	
55	1	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и	23.01	
56	1	аргументирование.	27.01	
57- 58	2	Дискуссия на тему ЗОЖ	29.01 30.01	
	10	Тема VI. Mode und Schoenheit. Moda и красота.		
59	1	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	3.02	
60	1	В магазине одежды. Обучение диалогу.	5.02	
61	1	Онлайн- каталоги. Аудирование.	6.02	
62	1	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	10.02	
63	1	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе.	12.02	
64	1	Степени сравнения прилагательных.	13.02	
65	1	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	17.02	
66	1		19.02	
67	1	Профессия дизайнер.	20.02	
68	1	Контрольная работа. Обучение чтению.	24.02	
	10	Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления		
69	1	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	26.02	
70	1	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	27.02	
71	1	Общество потребления. Чтение текстов.	3.03	
72	1	Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	5.03	
73	1	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	6.03	
74	1		10.03	
75	2	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение	12.03	
76		высказыванию.	13.03	
77	1	Волонтерство..	17.03	
78	1	Контрольная работа.	19.03	
	12	Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии		
79	1	Профессия мечты. Обсуждение темы.	20.03	
80	1	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	2.04	
81	1	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	3.04	
82	1	Специфика профессий. Характеристика профессий.	7.04	
83	1	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	9.04	
84	1	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	10.04	

85	1	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	14.04	
86	1	Промежуточная аттестация	16.04	
87	1	Требования к написанию биографии.	17.04	
88	1	Относительные предложения.	21.04	
89-90	2	Особенности написания онлайн-резюме.	23.04 24.04	
	12	Тема IX. Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха		
91	1	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	28.04	
92	1	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	30.04	
93	1	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	5.05	
94	1	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	7.05	
95-96	2	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	8.05 12.05	
97	1	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	14.05	
98	1	Контрольная работа по аудированию, говорению	15.05	
99	1	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений.	19.05	
100	1	Дебаты- город или село?	21.05	
101	1	Итоговый урок	22.05	
102	1		26.05	
итого	102			

